|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beceriler | -Kuramsal-Uygulamalı | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | TYYÇ | TAY |
| İçerik | rakam | rakam |
| 1. İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.
 | 1 | 2,3 |
| 1. Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma.
 | 1 | 1,2,3 |
| 1. Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme.
 | 1 | 1,2,3 |
| 1. İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme.
 | 1 | 4 |
| 1. Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme.
 | 1 | 4,5 |
| 1. Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme.
 | 1 | 5,6 |
| 1. Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilme.
 | 1 | 6 |
| 1. Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi.
 |  | 4 |
| 1. Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi.
 | 1 | 4,5,6 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (TAY) |
| 1.  Alanındaki güncel  bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | 1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.
2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.
3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
4. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve

tekniklerini uygular. 1. Konu alanına ve öğrencinin

gereksinimlerine uygun materyal geliştirir. 1. Öğrencinin kazanımlarını

farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.  |
| -Kavramsal-Bilişsel | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | TYYÇ | TAY |
| 1. Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi.
 | 1,2 | 2,3 |
| 1. Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi.
 | 1,2 | 4,5 |
| 1. İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi.
 | 1,2 | 3,6 |
| 1. Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme.
 | 1,2 | 2,6 |
| 1. Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi.
 | 1,2 | 1,4 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi.
 | 1,2 | 1,4,5 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi.
 | 1,2 | 2,4 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi.
 | 1 | 2,3,6 |
| 1. Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi.
 | 1 | 1,4 |
| 1. Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme.
 | 1 | 2,3,5 |
| 1. Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
 | 1,2 | 1,3,4 |
| 1. Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme.
 | 1,2 | 1,2,4,5 |
| 1. Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme.
 | 1,2 | 1,5 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) |
| 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.
2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
 | 1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.
2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenirliliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.
3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.
4. Alanıyla ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.
6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.
 |
| Yetkinlikler | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | TYYÇ | TAY |
| 1. Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış ve hazır olma.
 | 1,2,3 | 1,2,3 |
| 1. Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi.
 | 1,2,3 | 1,2,3 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) |
| * 1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı  bağımsız olarak yürütebilme.
	2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.
	3. Sorumluluğu altında çalışanların  bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
 | 1. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir. 2. Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. 3. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.  |
| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | TYYÇ | TAY |
| Öğrenme Yetkinliği  | 1. Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilme.
 | 1,2,3 | 1 |
| 1. Bireyin kendisini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilmesi ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilmesi.
 | 1,2 | 1,3 |
| 1. Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincinde olma ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme.
 | 1,2 | 1,2,3 |
| 1. Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilme.
 | 1,2 | 2,3,4 |
| 1. Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkında olabilme ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilme.
 | 2 | 2,3 |
| 1. Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi.
 | 1,3 | 1,2,3 |
| 1. İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi.
 | 1,3 | 1,3,4 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi.
 | 3 | 1,3 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi.
 | 3 | 1,3 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi.
 | 3 | 1,3 |
| 1. Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi.
 | 3 | 1,3 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) |
| 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,
2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.
3. Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
 | 1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
3. Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.
4. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.
 |
|  | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | TYYÇ | TAY |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi.
 | 3 | 1,2,3,8 |
| 1. İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.
 | 1,2 | 4,5 |
| 1. Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilme.
 | 5 | 4,5,7 |
| 1. Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme.
 | 3 | 1,2,8 |
| 1. İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme.
 | 4 | 6 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi.
 | 4 | 6 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi.
 | 4 | 6 |
| 1. Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi.
 | 4 | 6 |
| 1. Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi.
 | 4 | 6 |
| 1. İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilme.
 | 4 | 6 |
|  |  |  |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETERLİLİKLERİ (TAY) |
| * 1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.
	2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
	3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.
	4. Bir yabancı dili  en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
	5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
 | 1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
2. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve ve bu gelişmeleri izler.
3. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
4. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.
5. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
 |
| Alana Özgü Yetkinlik | PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI | TYYÇ | TAY |
| 1. İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.
 | 1 | 1,2 |
| 1. Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkına varma ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilme.
 | 2 | 2,3,5,6 |
| 1. Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilme ve kullanabilme ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilme.
 | 2 | 2,3,5,6 |
| 1. Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi.
 | 2 | 1,2,3,4,5,6 |
| 1. Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma , yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilme becerisi.
 | 2 | 6 |
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | TEMEL ALAN YETRLİLİKLERİ (TAY) |
| * 1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması,  uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
	2. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile  çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.
 | 1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.

Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. 1. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
2. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.
3. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.
4. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.
5. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
 |